

15.05.2020

Wprowadzenie litery „z”, „Z” na podstawie wyrazu „zamek”.

- Doskonalenie słuchu fonematycznego.
- Usprawnianie grafomotoryki.

„Klocki Zygmunta” – słuchanie opowiadania D. Kossakowskiej.

Zygmunt ma dziś wspaniały humor. Z samego rana dostał od cioci klocki. Od dawna o takich marzył. Można z nich budować różne rzeczy. Dzisiaj Zygmunt zbudował zamek. Są w nim okna, drzwi, no i najważniejsza rzecz – zegar. Są też trzy wieże, a na najwyższej z nich powiewa flaga. Chłopiec zaplanował, że w jego zamku zamieszkają ufoludki – Biegus i Drumek. Zygmunt myśli, że ufoludkom spodoba się ich nowy dom. Teraz mieszkają w pudełku razem z innymi zabawkami i chyba już czas, aby miały własny zamek.

Rozmowa na temat opowiadania.

- Jaki prezent dostał Zygmunt od cioci?
- Co zbudował Zygmunt?
- Jak wygląda zamek Zygmunta?
- Kto zamieszka w zamku zbudowanym przez Zygmunta?
- Gdzie teraz mieszkają Biegus i Drumek?

Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, których nazwy zawierają głoskę „z”.

<https://drive.google.com/open?id=1zrgIFW3cjYbTy8R9QTRS6Tca89wdyK0R>

6-latki Karta pracy, cz. 4, s. 10.

Dzieci oglądają ilustrację i wymieniają nazwy zawierające głoskę z: zamek, zegar, Zygmunt. Wyeksponowanie wyrazu podstawowego – „zamek” oraz obrazka przedstawiającego zamek.

Analiza i synteza słuchowa wyrazu „zamek”.

- Wypowiadanie sylab połączone z klaskaniem.
- Wypowiadanie kolejnych głosek wyrazu zamek.
- Liczenie głosek w wyrazie zamek.

Określenie położenia głoski odpowiadającej literze „z”.

- Podawanie wyrazów z głoską z w nagłosie (zebra, zupa, zapałki), śródgłosie (wazon, koza, lizaki).
- Określenie rodzaju głoski z (spółgłoska).

Analiza i synteza wzrokowa wyrazu „zamek”.

- Budowanie modelu wyrazu zamek z wykorzystaniem cegiełek czerwonych i niebieskich.
- Liczenie samogłosek i spółgłosek w wyrazie zamek.

Prezentacja litery „z” drukowanej małej i wielkiej.

- Ułożenie z białych cegiełek wyrazu „zamek”, a następnie zastąpienie literą „z” odpowiedniej cegiełki.

Demonstracja litery „z” pisanej małej i wielkiej – porównanie jej z literą drukowaną.

- Pokaz pisania litery „z”, z i bez liniatury – zwrócenie uwagi na kierunek pisania.
- Omówienie miejsca zapisu litery „z” małej i wielkiej w liniaturze.
- Analiza kształtu litery „z”, „Z”.

Nauka pisania litery „z”, „Z”.

- Ćwiczenia w pisaniu litery z, z palcem w powietrzu, na dywanie, na blacie stolika.

Ćwiczenia w czytaniu tekstu.

Karta pracy, cz. 4, s. 10-13

<https://drive.google.com/open?id=1zrgIFW3cjYbTy8R9QTRS6Tca89wdyK0R>

5-latki Karty pracy cz.4, s. 10-13

<https://drive.google.com/open?id=1XtsUhKfuV7LSO2Kc5Oj8EkaT-KIP1w4B>

„Księżycowy krajobraz” – malowanie farbą mydlaną.

(albumy, książki, czasopisma zawierające ilustracje Księżyca, farba mydlana, białe kartki A4)

Rozwiązanie zagadki Bożeny Koronkiewicz

Jest on ozdobą nocnego nieba,

Więc, gdy się ściemnia szukać go trzeba.

Czasem okrągły jest, czasem znika,

To znów przybiera kształt rogalika. (księżyc)

„Jak wygląda powierzchnia Księżyca?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci wypowiadają się na temat wyglądu Księżyca na podstawie oglądanych albumów, książek, czasopism oraz posiadanej wiedzy.

„Jak zrobić farbę mydlaną?” – zabawa dydaktyczna.

(potrzebne jest mydło i woda)

Mydło należy zetrzeć na tarce o dużych oczkach, dodać pół litra ciepłej wody i całość zblendować.

Do masy mydlanej dodajemy barwnik spożywczy lub farbę plakatową.

Dzieci używając farby mydlanej malują palcami rąk księżycowy krajobraz.